

Mondes ruraux en transition

Mathilde Allain

Mathilde.allain@sorbonne-nouvelle.fr

Cours magistral du parcours Transition socio-environnementale de l'IHEAL

Mardi 11h-13h

Salle 0.016

Campus Condorcet – bâtiment de recherche Sud

Code Apogée : H9MRT01

Présentation du cours

Quel est l'intérêt d'étudier les mondes ruraux latinoaméricains dans des sociétés très largement urbanisées ? Existe-t-il encore des paysan·nes et qui sont les personnes qui habitent les campagnes ? Quels rôles occupent les mondes ruraux dans les reconfigurations politiques et économiques en Amérique latine ? Nous verrons que les paysan·nes d'Amérique latine ne sont ni déconnecté·es des enjeux globaux ni des symboles rêvés de la pré-modernité. Nous nous attacherons à déconstruire l'imaginaire de mondes paysans archaïques pour valoriser la diversité des paysan·nes et des manières d'habiter et de revendiquer l'attachement à une catégorie sociale et à un territoire. Nous aborderons aussi les multiples défis pour les campagnes des Suds : accès à la terre, subsistance, concurrence agricole, aléas climatiques, pollutions environnementales. L'étude des mondes ruraux nous amènera à adopter une perspective critique qui discute les paradigmes dominants du développement comme le dualisme tradition/modernité. Nous porterons une attention particulière aux questions environnementales et climatiques, qui seront transversales aux différentes séances. Ce cours se nourrit de différents champs de recherche à la frontière entre sociologie et géographie rurale, sociologie des mobilisations, *agrarian studies* et économie politique.

Objectifs pédagogiques du cours :

- Acquérir des connaissances sur les sociétés et les dynamiques politiques et économiques des ruralités des Suds
- Être capable d'analyser les enjeux et de les contextualiser dans leur spécificité locale/régionale et de les relier aux dynamiques globales de transformation des mondes ruraux

- Développer une perspective critique dans l'analyse des mondes ruraux pour appréhender les grands enjeux liés : commerce international des matières premières et plus spécifiquement des produits alimentaires, dynamiques politiques et sociales des mondes ruraux, mobilisations et revendications paysannes, terre et foncier, enjeux environnementaux et protection des milieux naturels.

Calendrier de cours

Pas de cours le 23 septembre

Séance 1 30 septembre

Séance 2 7 octobre

Séance 3 14 octobre

Séance 4 21 octobre

Pas de cours le 28 octobre

Séance 5 4 novembre

Séance 6 11 novembre = pas de cours (férié)

Séance 7 18 novembre

Séance 8 25 novembre

Séance 9 2 décembre

Séance 10 9 décembre

Séance 11 16 décembre

Séance 12 A caler

Évaluations

Évaluation 1 (40%) : Note personnelle sur la situation rurale et agricole de son village/sa région/son département. D'où venez-vous ? D'où venait vos grands parents ? Panorama des ruralités des nords/des Suds. Voir grille des critères pour la réalisation de cet exercice. Choix à effectuer dès la fin de la première séance.

Il faudra avancer sur cet exercice au fur et à mesure du semestre, avec pour chaque séance un tour de table rapide sur les informations collectées.

Évaluation 2 (60%) : Étude de cas comparative, à rendre à l'écrit et à présenter à l'oral. Réalisation en groupe. Réalisation en 2 temps : 1) Une région choisie par un groupe d'étudiant·es et analyse sur la situation rurale. 2) A la moitié du semestre deux groupes mettent en commun leurs ressources et réflexions. Les étudiant·es doivent identifier et comparer les facteurs socio-économiques, les acteurs et les enjeux des transformations rurales. Voir grille des critères et de l'organisation du travail (les groupes seront les mêmes que les ceux constitués pour le cours Projet de coopération).

Évaluation (bonus) : fiche de lecture synthétique (3 pages) : les étudiant·es s'inscrivent pour chacune des séances et remettent leur fiche en début de cours, elles et ils seront les référent·es pour faire vivre le texte au cours de la séance.

Déroulement des séances

Introduction de la séance par les référent·es de séance, qui ont lu la lecture principale et en font un compte-rendu qui amorce la séance : 1) compte rendu rapide 2) questions soulevées par la

lecture 3) questions que se posent les étudiant·es au regard de cette lecture/réflexions personnelles.

Présentation des enjeux et des concepts clés de la séance par l'enseignante

Tour de table sur les avancées des travaux individuels et collectifs

Détail des séances

Séance 1

**Introduction : comment et pourquoi étudier les mondes ruraux en transition en AL ?
30sept**

De l'intérêt d'étudier les mondes ruraux des Suds.

La notion de territoire

Séance 2

Accéder à la terre. Propriété, Etat et enjeux des réformes agraires 7 octobre

Lecture :

Delcourt, Laurent. 2025. Introduction, *Obsolètes, les réformes agraires? points de vue du Sud*. Introduction 2025. Alternatives sud / Centre Tricontinental volume 32, 2 (2025). Paris: Editions Syllepse.

A lire en ligne : <https://www.cetri.be/Obsoletes-les-reformes-agraires-6688>.

Séance 3. De la disparition des paysans. Révolution verte et transformation des campagnes 14 octobre

Lecture :

Antonio Chamorro Cristóbal, « Expanding the Green Revolution to Small farmers in Ecuador (1970-1990s) », *Études rurales*, 205 | 2020, 162-181.

Séance 4. Accaparements de terre, et processus de dépossession contemporains. 21 octobre.

Lecture :

De Schutter Olivier, 2011, "How not to think of land-grabbing: three critiques of large-scale investments in farmland", *The Journal of Peasant Studies*, 38:2, 249-279

Séance 5. Pauvreté rurale, agricultures familiales et agroécologie. 4 novembre

Lecture :

Sabourin, É., Marzin, J., Le Coq, J.-F., Massardier, G., Fréguin-Gresh, S., Samper, M., Gisclard, M. et Sotomayor, O. (2014). Agricultures familiales en Amérique latine. Émergence, avancées et limites des politiques ciblées. *Revue Tiers Monde*, 220(4), 23-41.

Séance 6. Mobilisations : de la terre au socio-territorial, du local à l'international 18 novembre

Lecture :

Svampa, Maristella, “Conflictos socioambientales, Giro ecoterritorial y alternativas en América Latina”, dans *Del cambio de época al fin de ciclo. Gobiernos progresistas, extractivismo y movimientos sociales*, Buenos Aires, Edhasa, 2017, pp.79-106

Séance 7. Extractivismes : les zones rurales au cœur du capitalisme global 25 novembre

Lecture :

Allain, Mathilde et Antoine Maillet. 2022. « Les mobilisations autour de l’extractivisme. Circulation et potentiel heuristique d’un concept en voie de globalisation: » *Revue internationale de politique comparée* Vol. 28 (3): 7-29. doi:10.3917/ripc.283.0007.

Rendu évaluation sur les cas d’étude / Travail en groupe

Séance 8. Guerre, violence et pacification : les terres au centre du jeu. 2 décembre

Lecture :

Grajales, J. (2017). De la spoliation à l’accumulation : violence, pacification et conflits fonciers en Colombie. *Critique internationale*, 75(2), 21-36. <https://doi.org/10.3917/cii.075.0021>.

Séance 9. Forêts, fleuves et páramos. Habiter avec l’environnement 9 décembre

Discussion autour des travaux d’Ana Maria Jimenez Guevara, doctorante à l’EHESS sur les mémoires environnementales vivantes.

Séance 10. Protéger les espaces, exclure les humains ? Parcs nationaux, aires protégées et la mise en marché de la nature 16 décembre

Horn, C. (2025). Valuing forests, but not the labor that protects them: international payments for ecosystem services in the Brazilian Amazon. *The Journal of Peasant Studies*, 1–23. <https://doi.org/10.1080/03066150.2025.2464093>

Séance 11. Restitution des cas d’étude croisé / présentation et discussion des travaux