

## **Brochure**

### **Langues et Cultures des Amériques**

# **guarani, maya, nahuatl, quechua**



**Année 2025–2026**

Brochure non contractuelle, à jour au 20 mai 2025.  
Des modifications sont susceptibles d'intervenir d'ici la rentrée.

# CALENDRIER 2025-2026

## DEBUT DES COURS

Lundi 15 septembre 2025

### PREMIER SEMESTRE

Du lundi 15 septembre au samedi 13 décembre 2025

Congés automne : du lundi 27 octobre au samedi 1er novembre 2025

Congés d'hiver : du lundi 22 décembre 2025 au samedi 3 janvier 2026

### Examens du premier semestre

Du mardi 6 janvier au vendredi 16 janvier 2026

### DEUXIEME SEMESTRE

Du lundi 19 janvier au samedi 18 avril 2026

Congés de février : du lundi 2 mars au samedi 7 mars 2026

Congés de printemps : du lundi 20 avril au samedi 2 mai 2026

### Examens du second semestre

Du lundi 4 mai au samedi 23 mai 2026

### EXAMENS - 2<sup>NDE</sup> SESSION

Du mercredi 17 juin au mardi 30 juin 2026

## Liens utiles

- Brochures pédagogiques de la section Amérique : <https://www.inalco.fr/langues-et-cultures-des-ameriques>
- Emplois du temps : <https://planning.inalco.fr>
- Planning des examens : <https://www.inalco.fr/examens>
- Plateforme pédagogique Moodle : <https://moodle.inalco.fr>
- Espace numérique de travail (ENT) : <https://ent.inalco.fr> (l'ENT vous permet notamment de prendre connaissance de vos notes après chaque session d'examens.)
- Bourses et aides diverses : <https://www.inalco.fr/bourses-et-aides-sociales>
- Bibliothèque universitaire des langues et civilisations (BULAC) : <https://www.bulac.fr>

## Calendrier universitaire

Le calendrier de l'année universitaire :

<https://www.inalco.fr/ma-scolarite-au-quotidien>

## Association étudiante

### **AMÉRIQUES**

ameriques.inalco@gmail.com

Local 2.05

Site web : <https://ameriques.hypotheses.org/>

## Découverte de la langue et de la civilisation guarani

Ore pabêngatu oronemondy quacuete, ndequatia orohenduramo, ndoroguerobia  
 quay nunga conunga tecora ybaibe bae nãnde Reypia marângatu orehe he ymbou  
 haguera. cobae na nãnde Reyp remimbota ruguay oroyabo. Portuges catu ore re  
 co aguizei ore amotareyramo, equimbae oyapopota au oroyabo. ore nia oroguer co  
 abe nãnde Reyp quasia ambae, hae cocobae pipe ombogyqua catu orebe opiare  
 co marângatu nãnde Reyp ru amjri, ore hayhu ete, ombohaebete ete ore reco, ore  
 Juparo, ore rembiapocue, Guarinihapoyepe, hae mamopaberupi hemimbota rupi  
 ore quireyngatu haguera rehe onemoanga pihi, ay porangereco, hey orebe cobae yqua  
 sia marângatu : ay pobae rehe, hey rano yquasia orebe, pendehe chemaendiane, -

### Formation proposée :

- Initiation au Guarani (codes : GUA1AO1A et GUA1AO1B)

### Quand ?

Le jeudi de 18h à 20h

## 1. PRÉSENTATION

---

La famille linguistique tupi-guarani est très étendue, du sud de la Guyane française jusqu'au nord de l'Argentine en passant par le Brésil, le sud de la Bolivie et tout le Paraguay. Mais dans ces États, le statut juridique et symbolique des langues relevant de cette même famille linguistique est très varié : minoritaire, régional ou national.

Au Brésil, les langues dites « tupi » ont un statut minoritaire et ethnique alors même que, dans l'imaginaire national, le « tupi » a un rôle fondateur important. En Bolivie, le guarani parlé dans le Chaco est minoritaire par rapport à l'aymara ou au quechua mais commence à être peu à peu revalorisé. En Argentine, dans la province de Corrientes, le guarani est désormais reconnu comme officielle, au niveau régional. Au Paraguay, le guarani est officiel au même titre que l'espagnol.

Il est parlé par 90% de la population paraguayenne et reconnu comme symbole même de la nation, alors même que seuls 2% de la population se reconnaît comme « indigène ». Les relations entretenues par la population paraguayenne envers le guarani sont complexes : il est un objet de fierté nationale, mais aussi synonyme de faible statut socio-économique. La vigueur

de l'attachement contradictoire de la population envers le guarani, la vitalité de ses manifestations culturelles et la forte reconnaissance politique dont il bénéficie au Paraguay rendent son étude particulièrement intéressante.

Le cours de langue initie les étudiants à la variété parlée au Paraguay. Le cours de civilisation introduit les étudiants plus largement à l'histoire sociale et à la sociolinguistique des langues qui composent la famille linguistique tupi-guarani.

## 2. LES ENSEIGNANT.E.S

---

**Capucine Boidin** est professeure des universités en anthropologie à l'université Sorbonne Nouvelle - Paris 3 / IHEAL (Institut des Hautes Études d'Amérique Latines).

**Contact :** [capucine.boidin@sorbonne-nouvelle.fr](mailto:capucine.boidin@sorbonne-nouvelle.fr)

**Élodie Blestel** est maîtresse de conférences en linguistique à l'université Sorbonne Nouvelle - Paris 3 / Département EILA (Études Ibériques et Latino-Américaines).

**Contact :** [elodie.blestel@sorbonne-nouvelle.fr](mailto:elodie.blestel@sorbonne-nouvelle.fr)

**Joaquín Ruiz Zubizarreta** est doctorant en anthropologie sociale et ethnologie à L'École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS)

**Contact :** [joaquin.ruizzubizarreta@inalco.fr](mailto:joaquin.ruizzubizarreta@inalco.fr)

## 2

# MESOAMERIQUE



### *Formation proposée :*

Diplômes d'établissement

- ▶ Diplôme de Langues et Civilisation de Mésoamérique niveau 1
- ▶ Diplôme de Langues et Civilisation de Mésoamérique niveau 2



## Les langues et cultures mésoaméricaines

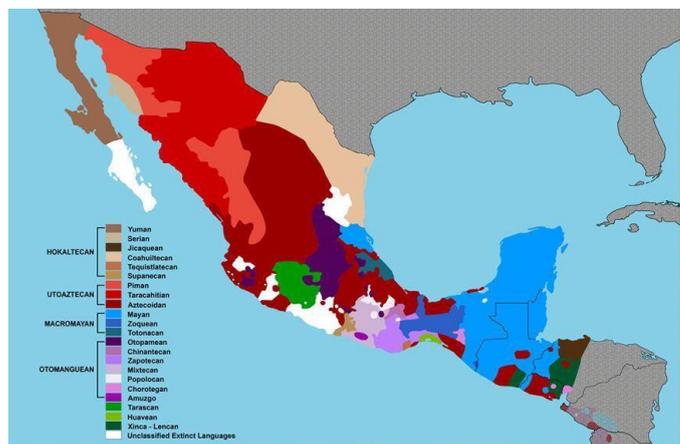


La **Mésoamérique** est une aire culturelle et linguistique définie par un certain nombre de traits caractéristiques partagés par diverses populations. Elle recouvre une grande partie des Etats actuels du Mexique, du Guatemala et du Belize ainsi que l'extrême ouest du Honduras et du Salvador. Les populations indigènes qui y résident, sont à la fois enracinées dans la tradition et exposées à la mondialisation, chargées d'un passé d'interculturalisation aussi bien avec les conquérants espagnols qu'avec les sociétés mésoaméricaines voisines. La répartition actuelle des langues parlées par ces différentes sociétés, appartenant à des familles linguistiques distinctes (entre autres uto-nahua, maya), témoigne de l'importante mobilité et des nombreux contacts entre ces groupes.

Le *DIPLOME DE LANGUES ET CIVILISATION MESOAMERICAINE DE L'INALCO* offre une formation interdisciplinaire sur cette aire, unique au niveau européen, et permettant de comprendre les phénomènes linguistiques et culturels dans leur évolution.

Afin de mieux appréhender la diversité des sociétés mésoaméricaines, sont dispensés des cours d'**anthropologie mésoaméricaniste** mais aussi d'**histoire coloniale et postcoloniale mésoaméricaine**. Ces approches des sociétés contemporaines sont complétées par des cours de civilisation précolombienne,

d'**archéologie du monde maya**, et d'**iconographie précolombienne maya** à l'INALCO.



This Linguistic Map is based on the previous linguistic maps of Mendizábal and Jiménez (1936, 1941), Frederick Johnson (1940), and McQuown (1955) and has been modified from *The Handbook of Middle American Indians*.

Un autre ensemble important d'enseignements concerne les **systèmes graphiques préhispaniques et coloniaux**. Connues pour leurs sites monumentaux, les civilisations maya et aztèque ont développé, depuis environ 400 avant J-C, des systèmes



graphiques. Le cours d'**épigraphie maya** propose une analyse du complexe système d'écriture maya précolombien qui combine phonogrammes et logogrammes, représentant plus d'un millier de glyphes, et que l'on retrouve au sein d'un large corpus d'inscriptions sur des supports très variés (stèles, céramiques, codex, tablettes de bois, objets en os, en coquillage etc.). **L'écriture pictographique nahuatl**, dont la plupart des documents disponibles ont été réalisés, entre le XVIe et le XVIIIe siècles pour la rédaction de calendriers divinatoires, de manuscrits à contenu historique et généalogique et de documents administratifs (tributs et cadastres), a également influencé l'élaboration de catéchismes en images produits dans le cadre de l'évangélisation des Indiens entre la fin du XVIe siècle et le XIXe siècle. Le déchiffrement de ces textes mayas et nahuas est aujourd'hui devenu un élément incontournable de la recherche sur les états anciens de ces langues. Enfin, Le cours de **manuscrits mayas coloniaux et postcoloniaux** s'attachera, quant à lui, à la présentation et l'analyse de documents rédigés en différentes langues mayas du XVIe au XXe siècle en écriture alphabétique.



Cette riche introduction aux cultures mésoaméricaines préhispaniques et contemporaines vient compléter le cursus d'enseignement des langues. Le tronc commun du diplôme propose en effet un apprentissage approfondi de l'une des vingt-neuf **langues de la famille maya**, le **tseltal**, parlé aujourd'hui par près 560 000 locuteurs ainsi qu'un



cours de **tradition orale et écrite maya** s'attachant à décrire les caractéristiques formelles, les contenus et les fonctions des genres de la littérature maya et de l'oralité à travers les siècles et les diverses langues. Les étudiants peuvent compléter cette formation par deux options de spécialisation à choisir dès le premier semestre.

Dans une perspective comparatiste, la première option



propose un approfondissement des langues mayas. Les étudiants pourront, dans un premier temps, suivre un cours portant sur ***l'unité et la diversité des langues mayas***, visant à comparer les nombreux traits grammaticaux et phonologiques de ces langues. A partir du second semestre, les élèves pourront s'initier à une deuxième langue majeure de la famille maya, le ***maya yucatèque***, parlé par près de 800 000 locuteurs. Cette mise en perspective des différentes langues offre ainsi un accès réel, pratique et analytique à toutes les langues de la famille.

La seconde option de spécialisation permet de s'initier au ***nahuatl classique***, langue parlée à travers les territoires de l'empire de la Triple Alliance. En deuxième année, cet enseignement sera complété par des cours portant sur les langues ***nahuas contemporaines***, parlées par près d'1,7 million de locuteurs qui résident principalement au Mexique central et oriental. Un cours de ***traduction de sources orales et écrites***, permettra de développer les compétences acquises dans cette spécialisation.



L'ensemble des enseignements sont conçus en étroite relation avec la recherche développée au sein du Groupe d'Enseignement et de Recherche Maya et Mésoaméricaine (GERM, <http://germ.hypotheses.org/>), où collaborent enseignants, chercheurs et étudiants de différents laboratoires CNRS et universités (LESC, ArchAm, SeDyl, LAS ...). Le ***séminaire pluridisciplinaire de recherche mésoaméricaniste***, organisé par le GERM, proposera aux étudiants de suivre et participer à des travaux de recherche dont la thématique variera au fil des années. Cette association avec le GERM, permettra également aux étudiants d'accéder aux autres activités du groupe mais aussi au **Fond Maya** (bibliothèque Eric de Dampierre <http://www.mae.u-paris10.fr/bibethno/>) riche source documentaire. Enfin, plusieurs conventions, signées notamment avec l'IHEAL, l'Ecole du Louvre, l'EPHE ainsi que d'autres universités proposent une coopération pédagogique avec le cursus de Mésoamérique. Ces coopérations offrent notamment à nos étudiants la possibilité, s'ils le souhaitent de participer au séminaire « Religions en Mésoamérique » de l'EPHE (<http://www.gemeso.com/>) ainsi qu'à certains cours de l'Ecole du Louvre.

## Le diplôme de MESOAMERIQUE

L'INALCO propose un diplôme d'établissement, le Diplôme de Langue et Civilisation de Mésoamérique, reconnu et agréé par l'Etat. Il s'organise sur un cursus de deux années d'études, axées sur l'acquisition de connaissances et de compétences relatives aux langues et cultures mayas.

Niveau	Diplôme proposé	Durée de la formation	Nombre d'ECTS
1	DLC Mésoamérique 1 <sup>er</sup> niveau	1 an <b>(Possible en 2 ans)</b>	48
2	DLC Mésoamérique 2 <sup>ème</sup> niveau	1 an	40



**Photos (droits réservés) :**  
Valentina Vapnarsky (p.3)  
Marie Chosson (p.6)

## Contacts et équipe pédagogique

- Responsable de la section Langues et Cultures des Amériques et du cursus d'études de Mésoamérique : **Marie CHOSSON**
- Equipe pédagogique :

NOM	Contact	Enseignement
Diane Coutellier	dianectlr@gmail.com	Langues Nahuas Contemporaines Nahuatl : Traduction de sources orales et écrites
Cédric Becquey	cedric.becquey@gmail.com	Epigraphie Maya
Marie Chosson	marie.chosson@inalco.fr	Langue Maya des Hautes Terres Tselal Tradition orale et écrite Maya Histoire coloniale et postcoloniale mésoaméricaine Anthropologie des sociétés mésoaméricaines Unité et diversité des langues mayas Manuscrits mayas coloniaux et postcoloniaux (avec invités)
Elise Haddad	elisenaarjeshaddad@gmail.com	Langue Nahuatl Classique 1 et 2
Philippe Nondedeo	philippe.nondedeo@gmail.com	Archéologie du monde maya
Julie Patrois	julie.patrois@gmail.com	Iconographie Maya
Elisabeth Trufin	elisabeth.Trufin@ulb.ac.be	Nahuatl : Systèmes de communication graphique
Valentina Vapnarsky	Valentina.VAPNARSKY@cns.fr	Langue Maya des Basses Terres Yucatèque

## Structure de la formation

### Diplôme de Langue et Civilisation de MESOAMERIQUE niveau 1

#### PREMIER SEMESTRE

Code UE	Libellé	ECTS	Vol.hor.
	<b>Tronc Commun</b>		
	<b>Langues</b>		
MAYA110A	Langues des Hautes Terres Mayas Tseltal initiation 1	5	19.5h
MAYA110B	Langues des Hautes Terres Mayas Tseltal pratique 1	3	12h
MAYA110C	Epigraphie 1 : Introduction au déchiffrement	5	19.5h
	<b>Culture</b>		
MAYA120A	Histoire coloniale et postcoloniale mésoaméricaine	3	20h
MAYA120B	Archéologie du Monde Maya	3	24h
	<b>Enseignement de spécialisation (parcours au choix)</b>		
	<b>Parcours 1 : Maya</b>		
MAYA13A	Unité et diversité des langues mayas	5	12h
	<b>Parcours 2 : Nahuatl</b>		
NAHA13A	Langue Nahuatl Classique 1	5	20h

#### DEUXIÈME SEMESTRE

Code UE	Libellé	ECTS	Vol.hor.
	<b>Tronc Commun</b>		
	<b>Langues</b>		
MAYB110A	Langues des Hautes Terres Mayas Tseltal initiation 2	5	19.5h
MAYB110B	Langues des Hautes Terres Mayas Tseltal pratique 2	3	12h
MAYB110C	Epigraphie Maya 2 : Introduction au déchiffrement 2	5	19.5h
	<b>Culture</b>		
MAYB120A	Traditions orales et écrites mayas	3	12h
NAH1B02A	Nahuatl : système de communication graphique 1	3	18h
	<b>Enseignement de spécialisation (suite du parcours choisi)</b>		
	<b>Parcours 1 : Maya</b>		
MAYB013A	Langues des Basses Terres Mayas Yucatèque initiation 1	5	20h
	<b>Parcours 2 : Nahuatl</b>		
NAHB13A	Langue Nahuatl Classique 2	5	20h

# Diplôme de Langue et Civilisation de MESOAMERIQUE niveau 2

## PREMIER SEMESTRE

Code UE	Libellé	ECTS	Vol.Hor.
	<b>Tronc Commun</b>		
	<b>Langues</b>		
MAYA210A	Langues des Hautes Terres Mayas Tseltal approf. 1	4	19.5h
MAYA210B	Langues des Hautes Terres Mayas Tseltal pratique 3	2	12h
MAYA210C	Epigraphie Maya 3 : approche thématique	4	19.5h
	<b>Culture</b>		
MAMA220B	Anthropologie des sociétés mésoaméricaines	4	20h
	<b>Enseignement de spécialisation (suite du parcours choisi)</b>		
	<b>Parcours 1 : Maya</b>		
MAYA23A	Langues des Basses Terres Mayas Yucatèque approf. 1	4	19.5h
	<b>Parcours 2 : Nahuatl</b>		
NAHA23A	Langues Nahuas Contemporaines	4	19.5h

## DEUXIÈME SEMESTRE

Code UE	Libellé	ECTS	Vol.hor.
	<b>Tronc Commun</b>		
	<b>Langues</b>		
MAYB210A	Langues des Hautes Terres Mayas Tseltal approf. 2	4	19.5h
MAYB210B	Langues des Hautes Terres Mayas Tseltal pratique 4	2	12h
MAYB210C	Manuscrits mayas coloniaux et postcoloniaux	4	18h
	<b>Culture</b>		
MAYB220A	Iconographie Maya	2	12h
MAMB220A	Séminaire pluridisciplinaire mésoaméricanistes GERM <sup>1</sup>	2	12h
NAHA220A	Nahuatl : système de communication graphique 2	4	18h
	<b>Enseignement de spécialisation (suite du parcours choisi)</b>		
	<b>Parcours 1 : Maya</b>		
MAYB23A	Langues des Basses Terres Mayas Yucatèque approf. 2	4	19.5h
	<b>Parcours 2 : Nahuatl</b>		
NAHB23A	Langue Nahuatl : Traduction de sources orales et écrites	4	19.5h

<sup>1</sup> Le séminaire du GERM est annuel. Il débute donc au 1er semestre mais n'est sanctionné par une note qu'à la fin du second semestre.

## Modalités de la formation

- Les étudiants souhaitant valider l'ensemble du diplôme doivent, en plus des enseignements obligatoires du tronc commun, choisir dès le premier semestre, un parcours de spécialisation, **maya ou nahuatl**. Ce choix ne pourra pas être modifié dans la poursuite de leur cursus.
- Les cours d'**épigraphie maya**, de **langues nahuas contemporaines** et de **langue nahuatl : traduction de sources orales et écrites** sont dispensés **à distance**. Les étudiants sont invités à prendre contact avec les enseignants concernés avant le début des cours.
- **Tous les autres cours sont dispensés en présentiel**. Une dispense d'assiduité devra être présentée et acceptée par l'enseignant pour pouvoir passer l'examen.
- Les étudiants de DLC2 devront suivre le **séminaire de recherches mésoaméricanistes du GERM**, qui, cette année, a lieu, un jeudi par mois, au Centre Malher (9 rue Malher, Paris 4e) de 9h30 à 11h30. Les dates sont à consulter sur le site <https://germ.hypotheses.org/>. Une feuille de présence devra être signée par vos enseignants.
- Les étudiants de DLC2 ont la possibilité de suivre, en sus de leurs cours, un certain nombre de séminaires extérieurs (EPHE, Ecole du Louvre). Se renseigner, en début d'année auprès de la responsable du diplôme.

# 3 QUECHUA



Communauté de Usi, prov. de Quispicanchis, dépt. de Cuzco, Pérou

## *Formation proposée :*

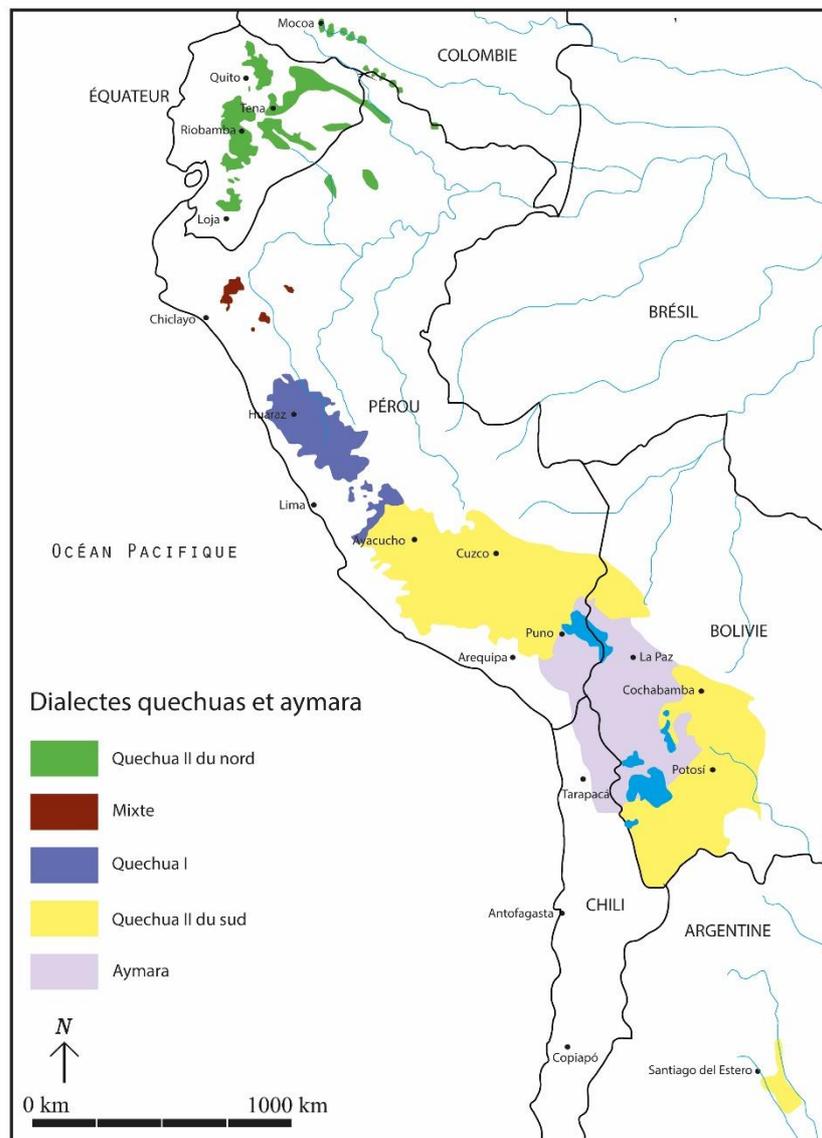
Diplôme d'établissement : **Langue et Culture Quechuas**

► niveaux 1, 2, 3 et 4

---

# La langue et la culture quechua

Le quechua compte environ six millions de locuteurs répartis dans cinq pays d'Amérique du Sud : Colombie, Équateur, Pérou, Bolivie et Argentine. Plus de la moitié d'entre eux vivent au Pérou où existe également la plus grande diversité dialectale. Ce que l'on a l'habitude d'appeler « le quechua » correspond en réalité à une famille de langues et non à une langue unitaire. Les hypothèses formulées par la linguistique historique font remonter la première expansion de la langue et le début de sa diversification à la seconde moitié du 1<sup>er</sup> millénaire ap. J. C. à partir d'un foyer situé dans le centre-sud du Pérou.



Carte des dialectes quechuas et de l'aymara, d'après Andrés Chirinos, 2017

On distingue deux grands ensembles dialectaux, habituellement appelés « quechua I » et « quechua II ». Le premier réunit les variétés parlées dans le centre et le centre-nord du Pérou, tandis que le second englobe celles de l'Équateur et de la Colombie, au nord, et celles du sud du Pérou, de la Bolivie et de l'Argentine, au sud. La variété enseignée à l'INALCO est celle d'Ayacucho, dans le centre-sud du Pérou, qui appartient à l'ensemble quechua II. Le quechua *ayacuchano* est très proche de celui de Cuzco et de Bolivie.

Bien que le quechua connaisse actuellement des difficultés de transmission aux nouvelles générations, du moins dans les villes, il jouit d'un statut officiel dans les trois pays où il est principalement parlé. Les constitutions actuelles de l'Équateur (2008), du Pérou (1993) et de la Bolivie (2009) ont établi la possibilité d'officialiser la langue à un niveau régional. Plusieurs régions ou départements du Pérou et de la Bolivie lui ont ainsi donné le statut de langue officielle aux côtés de l'espagnol, rendant son enseignement obligatoire à tous les niveaux du primaire et du secondaire. En outre, dans ces trois pays, le quechua est en principe langue d'enseignement dans les écoles primaires des zones rurales où il prédomine.

Les langues quechua continuent de porter de riches savoirs vernaculaires (par ex. sur l'environnement, l'agriculture, l'élevage), ainsi qu'une littérature orale narrative et chantée très vivante. Les Andins cherchent aujourd'hui à établir une relation équilibrée entre la modernité et leur propre identité linguistique, et de multiples efforts sont accomplis pour faire accéder la langue à de nouveaux domaines de communication (télévision, cinéma, romans, essais, outils numériques, etc.).

La formation en langue et culture quechua dispensée à l'INALCO se déroule sur quatre années. L'enseignement de la grammaire est assuré à chaque niveau par M. César Itier ou Mme Johanna Cordova et comprend l'acquisition des structures et l'analyse de textes variés. Complémentaires à cet enseignement, les cours de pratique de la langue sont assurés pendant les quatre années par un répétiteur bolivien, M. Eduin Coa Soto. Ces enseignements de langue sont complétés par des cours d'histoire (Mme Isabel Yaya), de géographie (Mme Evelyne Mesclier), d'ethnologie (Mme Valérie Robin), de littérature orale et écrite quechua (M. César Itier) et d'anthropologie linguistique (Mme Camille Riverti).

# Diplôme de langue et culture quechuas

L'INALCO propose un diplôme d'établissement en « langue et culture quechuas » reconnu et agréé par l'État, constitué par un cursus de quatre années d'études.

Niveau	Nombre d'ECTS
1	22
2	26
3	42
4	30

## Équipe pédagogique

Nom	Statut	Spécialité
<b>César ITIER</b>	professeur, responsable du cursus <cesar.itier(at)inalco.fr>	langue, littérature, linguistique
<b>Eduin COA SOTO</b>	répétiteur	langue
<b>Johanna CORDOVA</b>	chargée de cours	langue
<b>Isabel YAYA</b>	chargée de cours	histoire
<b>Evelyne MESCLIER</b>	chargée de cours	géographie
<b>Valérie ROBIN</b>	chargée de cours	anthropologie
<b>Camille RIVERTI</b>	chargée de cours	anthropologie linguistique

- Secrétariat pédagogique : <secretariat.ameriques(at)inalco.fr>

# Structure de la formation

## Niveau 1

### PREMIER SEMESTRE

code UE	libellé	enseignant	ECTS	vol. hor.
<b>QUEA110a</b>	<b>Grammaire quechua 1</b>	<b>C. Itier</b>	<b>3</b>	<b>19h30</b>
<b>QUEA110b</b>	<b>Pratique de la langue 1</b>	<b>E. Coa</b>	<b>6</b>	<b>39h</b>
<b>QUEA110c</b>	<b>Histoire des Andes</b>	<b>I. Yaya</b>	<b>4</b>	<b>26h</b>

### DEUXIÈME SEMESTRE

code UE	libellé		ECTS	vol. hor.
<b>QUEB110a</b>	<b>Grammaire quechua 2</b>	<b>C. Itier</b>	<b>3</b>	<b>19h30</b>
<b>QUEB110b</b>	<b>Pratique de la langue 2</b>	<b>E. Coa</b>	<b>6</b>	<b>39h</b>

## Niveau 2

### TROISIÈME SEMESTRE

code UE	libellé		ECTS	vol. hor.
<b>QUEA210a</b>	<b>Grammaire quechua 3</b>	<b>C. Itier</b>	<b>3</b>	<b>13h</b>
<b>QUEA210b</b>	<b>Pratique de la langue 3</b>	<b>E. Coa</b>	<b>4</b>	<b>39h</b>
<b>QUEA210d</b>	<b>Littérature écrite 1</b>	<b>C. Itier</b>	<b>3</b>	<b>13h</b>

### QUATRIÈME SEMESTRE

code UE	libellé		ECTS	vol. hor.
<b>QUEB210a</b>	<b>Grammaire quechua 4</b>	<b>J. Cordova</b>	<b>3</b>	<b>13h</b>
<b>QUEB210b</b>	<b>Pratique de la langue 4</b>	<b>E. Coa</b>	<b>6</b>	<b>39h</b>
<b>QUEB210c</b>	<b>Littérature écrite 2</b>	<b>C. Itier</b>	<b>3</b>	<b>13h</b>
<b>QUEA210c</b>	<b>Organisation de l'espace au Pérou</b>	<b>E. Mesclier</b>	<b>4</b>	<b>26h</b>

## Niveau 3

### CINQUIÈME SEMESTRE

code UE	libellé		ECTS	vol. hor.
QUEA310a	Grammaire quechua 5	C. Itier	5	13h
QUEA310b	Pratique de la langue 5	E. Coa	5	39h
QUEA310c	Littérature orale 1	C. Itier	5	13h
QUEA310d	Étude de textes modernes 1	E. Coa	5	19h30

### SIXIÈME SEMESTRE

QUEB310a	Grammaire quechua 6	C. Itier	5	13h
QUEB310b	Pratique de la langue 6	E. Coa	5	39h
QUEB310c	Littérature orale 2	C. Itier	5	13h
QUEB310d	Ethnologie des Andes	V. Robin	5	26h

## Niveau 4

### SEPTIÈME SEMESTRE

code UE	libellé		ECTS	vol. hor.
QUEA410a	Grammaire quechua 7	C. Itier	4	13h
QUEA410b	Pratique de la langue 7	E. Coa	4	39h
QUEA410c	Anthropologie linguistique du quechua 1	C. Riverti	3	13h

### HUITIÈME SEMESTRE

code UE	libellé		ECTS	vol. hor.
QUEB410a	Grammaire quechua 8	C. Itier	4	13h
QUEB410b	Pratique de la langue 8	E. Coa	6	39h
QUEB410c	Anthropologie linguistique du quechua 2	C. Riverti	3	13h
QUEB410I	Étude de textes modernes 2	E. Coa	6	19h30

# Emploi du temps du premier semestre

Tous les cours sont en présentiel

## niveau 1

Code UE	Jour	Horaire
QUEA110a (Grammaire 1)	mercredi	17h00-18h30
QUEA110b (Pratique de la langue 1)	jeudi	17h30-20h30
QUEA110c (Histoire des Andes)	mercredi	18h45-20h45

## niveau 2

Code UE	Jour	Horaire
QUEA210a (Grammaire 3)	jeudi	18h00-19h00
QUEA210d (Littérature écrite 1)	jeudi	19h00-20h00
QUEA210b (Pratique de la langue 3)	mardi	17h30-20h30

## niveau 3

Code UE	Jour	Horaire
QUEA310a (Grammaire 5)	mardi	18h00-19h00
QUEA310c (Littérature orale 1)	mardi	19h00-20h00
QUEA310b (Pratique de la langue 5)	mercredi	17h30-20h30
QUEA310d (Etude de textes 1)	mercredi	15h30-17h00

## niveau 4

Code UE	Jour	Horaire
QUEA410a (Grammaire 7)	mercredi	14h30-17h00
QUEA410c (Anthropologie linguistique 1)	mercredi	14h30-17h00
QUEA410b (Pratique de la langue 7)	lundi	17h30-20h30

# Emploi du temps du second semestre

## niveau 1

Code UE	Jour	Horaire
QUEB110a (Grammaire 2)	mercredi	17h-18h30
QUEB110b (Pratique de la langue 2)	jeudi	17h30-20h30

## niveau 2

Code UE	Jour	Horaire
QUEB210a (Grammaire 4)	jeudi	18h00-19h00
QUEB210c (Littérature écrite 2)	jeudi	19h00-20h00
QUEB210c (Pratique de la langue 4)	mardi	17h30-20h30
QUEA210c (Organisation de l'espace au Pérou)	mercredi	17h30-20h30

## niveau 3

Code UE	Jour	Horaire
QUEB310a (Grammaire 6)	mardi	18h00-19h00
QUEB310c (Littérature orale 2)	mardi	19h00-20h00
QUEB310b (Pratique de la langue 6)	mercredi	17h30-20h30
QUEB310d (Ethnologie des Andes)	vendredi	17h00-19h00

## niveau 4

Code UE	Jour	Horaire
QUEB410a (Grammaire 8)	mercredi	14h30-17h00
QUEB410c (Anthropologie linguistique 2)	mercredi	14h30-17h00
QUEB410b (Pratique de la langue 8)	lundi	17h30-20h30
QUEB410d (Etude de textes 2)	lundi	15h30-17h00