

## **APROXIMACIONES A LA HISTORIA DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA DESDE FINES DEL SIGLO XIX AL SIGLO XXI**

Pablo Buchbinder (Universit  de Buenos Aires)

El objetivo del curso consiste en presentar una primera aproximación a la historia de la educación en América Latina. En los últimos años la historiografía sobre la educación se ha enriquecido a partir del desarrollo de nuevas perspectivas, objetos y temas como la historia de las emociones o la de la cultura material de la escuela. Por otro lado ha dialogado de modo intenso con otras dimensiones de la historia como la de la conformación de la cultura cívica, de la identidad nacional, las cuestiones de género o el desarrollo económico. Este curso se organiza en base a cuatro unidades. En la primera nos proponemos explorar el proceso de surgimiento de los sistemas educativos nacionales, la extensión de la educación básica y sus vínculos con la construcción de la identidad nacional. El segundo está dedicado al análisis de la construcción del sistema de enseñanza media a principios del siglo XX. En el tercero proponemos una aproximación al estudio de las instituciones universitarias desde fines del siglo XIX hasta los años sesenta. En el cuarto intentaremos presentar diversos balances y análisis de los problemas y debates sobre la educación en distintos estados latinoamericanos en los tres niveles de enseñanza.

### **CONTENIDOS, BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES**

- 1. La construcción de los sistemas educativos nacionales: los catecismos republicanos y ciudadanos. La educación y la extensión del sufragio. La secularización. Educación y género: las maestras y su formación. Etnicidad y educación. La escuela y la nacionalización de los inmigrantes. Los fundamentos de las identidades nacionales y su transmisión a través de la escuela.**

L. Bertoni, "Soldados, gimnastas y escolares. La escuela y la formación de la nacionalidad a fines del siglo XIX", en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana E. Ravignani*, N 13, 1996, 25-37.

L. Lionetti, "La función republicana de la escuela pública: la formación del ciudadano en Argentina a fines del siglo XIX", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, N 27, 2005, 1125-1259.

S. Serrano, "De escuelas indígenas sin pueblos a pueblos sin escuelas indígenas. La educación en la Araucanía en el siglo XIX", en *Historia*, N 29, Vol. 1, 1996. 449-486.

Sol Serrano, "Quien quiere la educación?. Estado y familia en Chile a mediados del siglo XIX", en Pilar Gonzalbo Aizpuru(compiladora), *Familia y Educación en Iberoamérica*, México, El Colegio de México, 1999, 153-171.

M. Ponce de León Atria, "La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile. 1840-1907", en *Historia Vol. 43*, 2010, 449-486.

F. Fiorucci, "Política, género y formación. Las críticas al normalismo en su período de expansión", en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana E. Ravignani*, N 56, 2022, 1-31

D.F. Sarmiento, *Educación Común*, Buenos Aires, Solar, 1987, (1856), 73-101

**2. La formación de las élites: la construcción de la escuela secundaria. La educación secundaria como lugar de la formación de las élites en Sudamérica. El currículum: su impronta humanista y la influencia del modelo francés. Los proyectos de diversificación y segmentación del sistema de educación secundaria en Argentina. Escuelas normales, colegios secundarios e institutos de formación técnico-profesional.**

P. Toro Blanco, "Disciplina y castigos. Fragmentos de la cultura escolar en los liceos de hombres de Chile en la segunda mitad del siglo XIX", en *Cuadernos Interculturales*, N 11, 2008, 127-144.

L. Losada, "La educación de la clase alta argentina. Vida doméstica e instituciones(1880-1920)", en Sandra Ziegler y Victoria Gessahi, *Formación de las élites*, Buenos Aires, Manantial, Flacso, 2012, 27-43.

M. Legarralde, "La fundación de un modelo pedagógico: los colegios nacionales entre 1862 y 1887. en *Propuesta Educativa, Año 10*, N 21, 1999, 38-43

A. Jacques, "La memoria de 1865 en A. Jacques, *Escritos*, Buenos Aires, Estrada, 1945, 7-58.

**3. itinerarios de la universidad latinoamericana desde fines del siglo XIX hasta los años sesenta. La construcción de los modernos sistemas universitarios a fines del siglo XIX. Los límites de los procesos de secularización y la persistencia del Antiguo Régimen. Universidades, clases profesionales y élites políticas. La Reforma Universitaria de Córdoba de 1918 y su proyección latinoamericana: los casos de Cuba y Perú. La masificación de la matrícula desde mediados del siglo XX. Los movimientos universitarios latinoamericanos de los años sesenta. La universidad latinoamericana en tiempos de la guerra fría. Universidades y dictaduras.**

P. Buchbinder, *Una revolución en los claustros*, Sudamericana, 2008.

M. Bergel, "Latinoamérica desde abajo. Las redes transnacionales de la Reforma Universitaria", en Sader, E, Gentili, P. y Abortes H. *La reforma universitaria: desafíos y perspectivas noventa años después*, Buenos Aires, Clacso, 2008. pp 146-184.

Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria(1918)

P. Buchbinder, "Los sistemas universitarios de Argentina y Brasil: una perspectiva histórica y comparada de su evolución desde mediados del siglo XX", en P. Buchbinder, J. S. Califa y M. Millán(comp), *Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino*, Editorial Final

Abierto, 2010, pp 9-30.

V. Markarian, *El 68 Uruguayo*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2012, capítulos 1 y 2, pp 37-97.

J. Bóksér y F.J Saracho López, “Los 68: movimientos estudiantiles y sociales en un emergente transnacionalismo y sus olas dentro del sistema mundo. A manera de editorial”, en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, N 234, 2018, pp 13-52.

P. Toro Blanco, “Tiempos tristes: notas sobre movimiento estudiantil, comunidad y emociones en la Universidad de Chile ante la dictadura de Pinochet”, en *Espacio, tiempo y educación*, N 2, 2015, pp 107-124.

F. Moraga Valle, “Solo se que no loce”, la rebelión de los pingüinos en Chile”, en R. Marsiske, *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina*, México, UNAM, 2017, 155-207.

**4. Debates sobre la educación latinoamericana desde los años 90 hasta hoy. Debates contemporáneos sobre la situación educativa en América Latina. Las reformas educativas en el contexto del avance neoliberal. Las recomendaciones del Banco Mundial para la educación básica y superior. La mercantilización de la educación superior: resistencias y críticas. Las transformaciones educativas bajo los gobiernos progresistas. El acceso a la educación media y superior en un contexto de ampliación de derechos. Balances del estado de situación de la expansión de los sistemas en sus distintos niveles: el caso de las pruebas Pisa. Las tensiones entre inclusión y calidad.**

Elena Arias, Cecilia Giambruno, Alejandro Morduchowicz y Bismarck Pineda, *El estado de la Educación en América Latina y el Caribe, 2023*, Banco Interamericano de Desarrollo, 2023.

Elena Arias Ortiz y otros, *El aprendizaje no puede esperar. Lecciones para América Latina y el Caribe a partir de PISA 2022*, BID y Banco Mundial, 2024.

Emilio Tenti Fanfani, *La escuela y la cuestión social*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2011, capítulos 2 y 5, 55-75, 125- 149.

Jenny Ásala Bucnik y otros, “La empresa educativa chilena”, en *Educ.Soc.* Vol. 32, N 115, 2011, 305-322.

P. Buchbinder, “El sistema universitario argentino: una lectura de sus transformaciones en el largo plazo 1983-2015”, *Revista de Educación Superior*(ANUIES), N 193, México, 2020, pp 45-64.