

Género, transformaciones del trabajo y desarrollo rural en América latina
Genre, transformations du travail et développement rural en Amérique latine

SYLLABUS - 2021 - HYSP016 LITRE

Gabriela Litre



Code du Cours: HYSP016 LITRE

Cours de professeurs invités

Apellido (Nom): LITRE

Nombre (Prénom): Gabriela

Mail: gabrielalitre@gmail.com / gabriela.litre@sorbonne-nouvelle.fr

Horario: martes de 16h-18h

Sala: Batiment de Recherche Sud - Sala 17 (planta baja IHEAL).

Idioma principal del curso: español - aunque la profesora puede comunicarse también en francés, inglés y portugués.

DESCRIPTION DEL CURSO / DESCRIPTIF DU COURS

A pesar de algunos esfuerzos, especialmente centrados en África y Asia, la condición de género de las mujeres dedicadas a un modo concreto de producción - la ganadería comercial - está todavía muy poco explorada. Este curso invitará a las y los estudiantes a analizar las transformaciones laborales de las mujeres dedicadas a una actividad considerada como tradicionalmente masculina a la luz del Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 (género y empoderamiento femenino). Comenzaremos con nociones generales sobre género, agricultura y ruralidad en América latina y otras regiones del Sur Global, y luego nos enfocaremos en una región concreta (las pampas en América del Sur) para de-construir mitos y para debatir conceptos teóricos sobre género, empoderamiento, protagonismo femenino, metodologías de la investigación, co-construcción del conocimiento en colaboración con mujeres - y hombres- rurales, participación social y desarrollo rural.

Partiremos de la base de que el papel de las mujeres en el mantenimiento, la transformación o el abandono de los sistemas socioecológicos ganaderos /pastoriles de ganadería bovina (vacuna) está poco estudiado, y de que los paradigmas de investigación, los sistemas de información (como los censos), y las metodologías destinados a estudiarlo son limitados o insuficientes.

En un contexto de envejecimiento y de masculinización de la población rural en el cono sur, los pocos estudios oficiales sobre las mujeres ganaderas que permanecen en la región suelen replicar visiones especialistas o reduccionistas, e incluso mitos, sobre los roles de género y su impacto en la organización del trabajo productivo y comercial.

Ejemplos de ello son referirse a las mujeres que se dedican a la producción ganadera como sinónimo víctimas permanentes o de "ayudantes eternas" del hombre, que se limitan a reproducir las condiciones de vida familiar, al cocinar, lavar, limpiar, cuidar a los niños y cultivar el huerto (siempre cerca del hogar). Otros estereotipos (a veces bien intencionados) incluyen considerarlas mayoritariamente agricultoras de subsistencia (pobres y que solo producen para consumir, no para comercializar) o minifundistas, o enaltecerlas sistemáticamente como "guardianas y protectoras naturales" (madres cuidadoras) de la naturaleza o como más transparentes (menos corruptas) en los negocios.

También se cuestionará la creencia (ampliamente difundida entre organismos de desarrollo rural y agencias de cooperación) de que las mujeres necesitan ser "empoderadas" mediante la asignación y la acumulación de todavía más tareas y funciones (es decir, de más carga de trabajo) para "sentirse realizadas". Por último, y luego analizar estas características, identificaremos algunos de los rasgos comunes que, de hecho, creemos que las mujeres en la ganadería pampeana realmente comparten.

Temas principales: estudios de género; ecofeminismo; mitos y estereotipos de género y sus implicaciones en el desarrollo rural; transformaciones laborales rurales; producción ganadera femenina; empoderamiento; propiedad, sucesión y transmisión de la tierra; trayectorias de vida; acceso y utilización de recursos naturales, económicos y financieros en distintas regiones de América latina; gestión rural; motivaciones, metas y valores; capacitación, redes de diálogo y asistencia técnica; relación con las especies y el medio ambiente; vulnerabilidad socio-ambiental; Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), entre otros.

Objetivos del curso*:

**Los objetivos indican los contenidos mínimos que las y los estudiantes deberán dominar al final del curso, pero van más allá del contenido: será evaluado también el pensamiento crítico e interdisciplinar (habilidades y capacidad de auto-reflexión).*

1. Analizar críticamente los mitos sobre mujeres rurales, y especialmente, sobre mujeres que trabajan con la ganadería, y explorar qué consecuencias tienen esos mitos para su desarrollo personal y profesional en la escala de la unidad productiva (visión micro).

2. Comparar los puntos de inflexión (*tipping points*) ecológicos, culturales, políticos y demográficos que amenazan los medios de vida de las mujeres en la producción ganadera en América Latina y la eficacia de las actuales políticas públicas de desarrollo rural (visión macro).
3. Explorar, a través de un enfoque de género, los desafíos laborales que enfrentan las mujeres en la ganadería en América Latina, y reconocer sus nuevos roles en la producción económica y en un contexto de vulnerabilidad creciente (pandemia del COVID-19).
4. Comprender, a la luz de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en especial el 5) las implicaciones políticas de las deficiencias estadísticas en Argentina, Brasil y Uruguay, a través de un análisis comparativo de los frecuentes sesgos y lagunas de género de sus sistemas de información.
5. Desarrollar la capacidad de ser preciso/a y prudente en la evaluación de las pruebas y de comprender y expresar de manera constructiva los puntos fuertes y débiles (controversias fructíferas) de los distintos conjuntos de datos/ argumentos/ teorías.
6. Demostración de interés en el pensamiento interdisciplinar y colaborativo (grupal) extrayendo ideas, preguntas y pruebas a partir de una variedad de perspectivas y visiones del mundo.

Modos de évaluation / Modalités d'évaluation

La participación en clase (lectura crítica de los textos indicados para cada clase y expresión/argumentación oral) implicará el 30% de la nota final. Los/las estudiantes también harán una presentación oral a partir de una investigación grupal (30%), y un ensayo individual final en los que se evaluarán tanto la creatividad (pensar “fuera de la caja”) como el rigor científico (40%).

Las y los estudiantes deberán leer antes de la clase uno o dos textos en francés/ inglés/portugués o español por semana (indicado en el programa abajo). En caso de dificultad con alguna de las lenguas de la literatura indicada, serán sugeridas obras similares antes de la clase en cuestión.

El máximo de ausencias permitidas (salvo en casos de enfermedad con certificado médico) es de dos (2) clases sobre 12.

Programa y cronograma / Programme des séances

Clase 1. Martes 21/09/2021: Has recorrido un largo camino, muchacha: estudios de género en el ámbito rural

Presentación personal e informal, durante la primer hora, de cada alumno/a y de la profesora, de sus motivaciones y expectativas sobre el curso. Presentación del programa y de la dinámica del curso (controversias constructivas y métodos participativos de la investigación), de la literatura propuesta e introducción de algunos elementos básicos teóricos sobre estudios de género que serán utilizados en el curso. Descripción de los métodos de evaluación utilizados en el curso y de la estructura de las clases. Por ejemplo, se explicará que todas las clases de alineamiento “teórico-conceptual” (primera mitad del curso) incluirán actividades participativas con los estudiantes, y por otro lado todas las clases “prácticas” (talleres participativos, controversias constructivas y trabajo grupal con técnicas como el Café Mundial y las presentaciones / “exposés” de estudiantes de la segunda mitad del curso) incluirán por su vez elementos teóricos. Lluvia de ideas exploratoria sobre las percepciones de las y los estudiantes sobre qué significa “ser mujer” en la agricultura en América latina (no hay respuestas equivocadas! Lo importante es entender de dónde vienen y como fueran construidas nuestras percepciones iniciales).

Textos para discusión en clase:

GARREAU, M., GUYARD-NEDELEC, A. (2021). Le genre: un outil de décryptage de l'actualité et d'analyse des rapports sociaux. Introduction au Dossier "Ce que le genre fait aux sciences humaines et sociales". #1257 - La Revue de l'université Paris 1 - Pantheon-Sorbonne. 2021. Numéro 3. Disponible en: https://com-web.univ-paris1.fr/fileadmin/Service-com/1257/P1PS_1257_3.pdf

CHIAPPE, M. (2005). Los Cambios Socio-Económicos Ocurredos en los Últimos Años y su Impacto en la Agricultura Familiar y en los Roles de las Mujeres Rurales. In: CHIAPPE, M. (2005) La situación de las mujeres rurales en la agricultura familiar de cinco países de América Latina. Informe de la Asociación Latinoamericana de Organizaciones de Promoción. Montevideo. Disponible en: file:///Users/gabrielalitre/Downloads/La_Situacion_De_Las_Mujeres_Rurales_En_L.pdf (si no es posible acceder al texto en este link, la profesora lo distribuirá on line).

Clase 2. Martes 28/09/2021. Desmontando clichés (bien intencionados?) sobre las mujeres rurales

Luego de repasar la lluvia de ideas de la clase anterior, se compartirá una lista de las principales ideas y percepciones recogidas sobre lo que significa "ser mujer" en la agricultura en América Latina y en otras regiones del mundo. Se invitará a los y las estudiantes a realizar una revisión bibliográfica, de material periodístico, y de informes de organismos de cooperación para el desarrollo, para identificar y explorar clichés y estereotipos sobre el concepto de "mujer" en diferentes contextos, lenguas y culturas, e incluso entre las agencias y organismos internacionales. Se discutirá cómo ciertos clichés han conducido a atentados contra el protagonismo de las mujeres rurales. Los / las alumnos/as serán invitados/as a seleccionar algunos de los estereotipos más extendidos sobre las mujeres dedicadas a la ganadería, como la suposición de que las mujeres solo crían /cuidan animales pequeños (cabras, conejos, gallinas, etc.), o de la huerta cerca de casa, que son víctimas permanentes y pasivas, o maternas o "guardianas y protectoras" naturales del medio ambiente, o esencialmente menos corruptas que los varones, o que, como lo afirman frecuentemente organismos de desarrollo rural, necesitan ser "empoderadas" mediante la acumulación de nuevas tareas para prosperar y auto-realizarse.

Textos para discusión en clase (excepcionalmente serán dos textos esta semana):

QUISUMBING A., MEINZEN-DICK R., THEIS S., DOSS C. (2019). Femmes rurales et sécurité alimentaire – mythes et faits. Rural 21, 15/04/2019, h.s., p. 1-5. Disponible en: <https://www.rural21.com/francais/resultat-de-recherche/detail/article/femmes-rurales-et-securite-alimentaire-mythes-et-faits.html>

O'HARA, C., CLEMENT, F. (2018) Power as agency: A critical reflection on the measurement of women's empowerment in the development sector. World Development, Volume 106, Pages 111-123/LAMAS, M. (2007) Género, Desarrollo y feminismo en América Latina. Revista Pensamiento Latinoamericano (Online)

Clase 3. Martes 05/10/2021. Nace un mito: Cómo se alimenta un estereotipo de género rural

Algunos países de América Latina, como Uruguay, están incluyendo gradualmente un enfoque de género en sus estadísticas gubernamentales sobre producción ganadera, especialmente a través de su primera (y reciente) Encuesta Ganadera, que por primera vez divide las informaciones por género. En Argentina, los resultados preliminares del Censo Nacional Agropecuario 2018 todavía se centran en las mujeres rurales como una categoría única e indistinta (sin prestar atención a su papel en los distintos modos de producción, como la producción ganadera). A pesar de esta "ceguera metodológica", algunos datos iniciales muestran que el número de mujeres que lideran unidades productivas se ha duplicado en los últimos años, alcanzando el 20% del total de propietarios, una realidad similar a la del Censo Agropecuario 2017 presentado recientemente en el vecino Brasil (cuyos datos aún se están procesando). En ninguno de los tres países las estadísticas nacionales combinan rutinariamente los datos demográficos de las mujeres (edad, educación formal, estado civil, tenencia de la tierra, actividad productiva) con información específica sobre las unidades de producción,

como el manejo del rebaño y las estrategias comerciales, las preocupaciones ambientales, los objetivos, los valores, la extensión rural y el acceso a la información.

Texto para discusión en clase:

LITRE, G., NOGUEIRA, D.; MATTE, A.; COURDIN, V.; MARQUES RIBEIRO, C. (2021) O Papel da Mulher na Pecuária Rural e na Segurança Alimentar: Quais Mulheres? Qual(is) Pecuária(s)? Trabajo presentado en GT 18 - Novos papeis das mulheres rurais: desmantelando mitos, preenchendo lacunas e gerando visibilidade de gênero na produção agropecuária. ENANPPAS 2021. Disponible en: trabajo en fase de impresión. La profesora distribuirá el manuscrito.

Clase 4. Martes 12/10/2021. Superando la ceguera...metodológica: la técnica del World Café y la Coproducción de conocimientos para hacer visible lo invisible

Luego de comprobar, en la clase anterior, que hasta hace muy poco tiempo los gobiernos latinoamericanos no realizaban estadísticas agrícolas desagregadas por género, y de confirmar que gran parte de la investigación asume que las perspectivas, experiencias y comportamientos de los hombres representan con exactitud a todos/as los/as pastores/as/ganaderos/as, exploraremos posibles soluciones metodológicas. Explicaremos primero por qué la investigación cualitativa ha sido más abundante en las regiones de estudio, centrándose en lo que hacen las mujeres en determinadas circunstancias (situación familiar, recursos disponibles, división del trabajo, etc.). Estos estudios cualitativos contribuyen, a pesar de sus limitaciones (pequeña escala de estudio) a llenar las lagunas de información estadística al brindar información sobre género y el uso responsable de las líneas de crédito; la ecuación costo-beneficio positiva de respetar el derecho de las mujeres a poseer tierras y ganado, respetar su derecho a tomar sus propias decisiones productivas, y su apertura a las redes de diálogo y la innovación tecnológica. Por medio de métodos participativos, pretenden colocar a las mujeres en el centro de la investigación, estimulándolas a expresar sus prioridades y los problemas que deben ser investigados. A través de una revisión de estudios realizados con métodos participativos (que incluyen el uso de la técnica del World Café/Café Mundial, entre otros), se invitará a los y las estudiantes a analizar críticamente el potencial de la co-producción de conocimientos (entre científicos/ investigadores/as y mujeres de campo) para llenar lagunas de información.

Texto para discusión en clase:

SLOCUM, N. (2006) Le World Café. In: Méthodes participatives. Un guide pour l'utilisateur. Coédition de la Fondation Roi Baudouin et du Vlaams Instituut voor Wetenschappelijk en Technologisch Aspectenonderzoek (viWTA). Il existe aussi en anglais. Disponible en: https://www.afci.asso.fr/wp-content/uploads/2014/09/guide_world_cafe.pdf

Clase 5. Martes 19/10/2021. Manos a la Obra: Usando el World World Café para desmontar estereotipos sobre mujeres ganaderas en distintas informaciones periodísticas

Grupo a. Uruguay - <https://www.elobservador.com.uy/nota/el-rol-de-la-mujer-en-el-medio-rural-derriba-mitos-y-cobra-protagonismo-20191011181014>)

Grupo b. FAO Chile - <http://www.marcelaballara.cl/genydes/2005%20Ballara%20M.%20FAO%20La%20feminizacion%20de%20la%20pobreza%20en%20el%20sector%20rural%20de%20la%20region%20de%20America%20Latina%20mito%20o%20realidad.pdf>

Grupo c. España - <https://www.elmundo.es/papel/historias/2018/03/07/5aa033cb46163fe9088b45e4.html>

Grupo d. Brasil: <http://editora.iabs.org.br/site/index.php/portfolio-items/a-forca-da-mulher-no-campo-protagonismo-feminino-e-sustentabilidade-rural/>

Debate grupal: Presentación de los “Mitos” identificados por cada grupo y anclados en su contexto - Uruguay, España , Chile/mundo, Brasil... (registrados por estudiantes). Preguntas norteadoras: quién construye esos mitos? Por qué surgen esos estereotipos? Cuales son sus raíces? Qué consecuencias tienen (en la formulación de políticas públicas y con respecto a la vida cotidiana de las propias mujeres)?

Texto para discusión en clase:

CORNWALL, A., HARRISON, E., WHITEHEAD, A. (2007). Gender Myths and Feminist Fables: The Struggle for Interpretive Power in Gender and Development. Development and Change. Volume 38, Issue 1. Pages 1-20

Clase 6. 26/10/2021. Lo que las mujeres ganaderas sí tienen en común y orientaciones para el ensayo individual con una mirada de género

Luego de “desencializar” y de desmontar mitos y estereotipos sobre género y agricultura (incluso los bien intencionados y fomentados por muchas agencias de desarrollo rural), exploraremos qué características muchas mujeres efectivamente comparten. Veremos, a partir del análisis de estudios de caso, cómo esas características están más relacionados con su actividad, con “lo que hacen” las mujeres en determinadas circunstancias (situación familiar - soltera/divorciada/viuda/con o sin hijos; nivel de educación formal - con o sin conocimientos contables, de uso de internet, etc.; de propiedad de la tierra (herederas o no), etc.) que con lo que se supone que “deben ser” las mujeres según definiciones “esencialistas”. Ejemplos de rasgos comunes incluyen el uso responsable de las líneas de crédito; las ventajas sociales y productivas de corregir las asimetrías históricas relacionadas con el género a través de políticas públicas adaptadas; y la ecuación positiva de costo-beneficio de respetar el derecho de las mujeres a poseer tierras y ganado y a tomar sus propias decisiones productivas. *Orientaciones para el trabajo (ensayo) individual: cómo incluir un análisis de género en tu ensayo individual?* Valorización de los abordajes de género e interdisciplinarios. Analizar de qué manera el ensayo individual de este curso puede (y debe) valorizar y dialogar con sus trabajos previos de estudio e investigación (por ejemplo, trabajos de conclusión de curso de graduación, su background, sus valores y sus intereses personales).

Clase 7. Martes 02/11/2021 - No habrá clases (feriado).

Clase 8. Martes 09/11/2021. Elección de un tema de trabajo grupal y orientaciones

Los y las estudiantes recibirán una lista de temas sugeridos (pueden por supuesto sugerir otros) para trabajar de manera grupal, con vistas a la presentación de su investigación grupal en clase. Cada grupo tendrá un papel diferente: por ejemplo, político/a, tomador/a de decisiones, ministro/a de Desarrollo Rural, Ministro/a de Medio Ambiente, representante de una agencia de cooperación internacional, representante de una empresa multinacional de producción de soja, mujer rural, hombre rural, joven rural, etc. A partir de las visiones de cada grupo/“sector”, y de una serie de capítulos que abordan cada tema con estudios de caso reales (a partir de un libro colectivo y aun inédito sobre ganadería femenina) compartidos oportunamente por la profesora, los/as alumnos/as presentarán alguno de los posibles temas (pueden surgir otros temas). *El número de grupos y el tiempo disponible para cada grupo dependerá del número de alumnos y alumnas inscriptos en el curso:*

a. Análisis crítica de estadísticas oficiales recientes (incluyendo los Censos Agropecuarios del año 2017 en Brasil y de 2018 en Argentina, entre otros) sobre género y modos de producción agrícola en los diferentes países de América Latina (u otros continentes) e identificación de vacíos/lagunas de información desagregada sobre género y agricultura, a la luz de los indicadores de monitoreo propuestos por el ODS 5 (género y empoderamiento femenino) de la Agenda 2030.

b. Posibilidades de generación de datos para llenar los vacíos de información actuales en las estadísticas nacionales sobre el perfil demográfico de las mujeres (edad, educación formal, estado civil, tenencia de la tierra, actividad productiva), combinados con información específica sobre las unidades de producción, como el

manejo de los rebaños y las estrategias comerciales, las percepciones ambientales, la extensión rural y el acceso a la información.

c. Identificación de los puntos de vista y discursos reduccionistas o esencialistas (aunque a menudo sean bien intencionados) sobre las mujeres que participan en actividades agrícolas. Algunos ejemplos son la referencia a las agencias de cooperación internacional, a las mujeres en la agricultura como sinónimo de mujeres pobres, o agricultoras de subsistencia o minifundistas.

d. Análisis comparativos internacionales, a partir, por ejemplo, de la Encuesta Ganadera de Uruguay, que analiza el papel de las mujeres como jefas de unidades de producción

e. Importancia del estudio de trayectorias de vida, redes de diálogo y adopción de tecnologías entre las mujeres dedicadas a la producción agrícola.

f. La gestión de las mujeres y la división sexual del trabajo en las explotaciones agrícolas.

g. Las mujeres y el acceso a la tierra: efectos de la tenencia de la tierra en la toma de decisiones.

h. Proyectos de sucesión en las unidades de producción familiar: desigualdades entre los sucesores masculinos y femeninos.

i. El papel de las mujeres en la transición agroecológica, etc.

Texto para discusión en clase:

COURDIN, V., LITRE, G., CORREA, P. (2014). Transformaciones en la organización del trabajo femenino rural: el caso de las mujeres ganaderas del Uruguay. *Sustentabilidade Em Debate*, 5(2), 55-75. Disponible en: <http://ojs.bce.unb.br/index.php/sust/article/view/10714/8210>

Clases 9 y 10 (Martes 16/11/2021 y Martes 23/11/2021) Presentaciones de los ensayos individuales y evaluación cruzada/ debate.

Clase 11 (Martes 30/11/2021) Presentaciones de los trabajos grupales.

Clase 12. (Martes 07/12/2021). Evaluación colectiva del curso y propuesta de temas para futuras investigaciones.

Texto para discusión en clase:

FAO (2013) Construyendo una Agenda de Políticas Públicas para las Mujeres Rurales: Autonomía Económica, Igualdad de Derechos y Lucha contra el Hambre. Brasilia, Marzo 2013; Santo Domingo, Octubre 2013. Disponible en: <http://www.fao.org/3/as548s/as548s.pdf>

Clase 13 (en reemplazo de la clase 7 - feriado). Martes 14/12/2021: Reuniones individuales no obligatorias. La profesora estará disponible para responder dudas individuales sobre las calificaciones de los trabajos individuales, grupales y la nota final.

Bibliografía preliminar (nuevos textos podrán ser propuestos por las/los estudiantes)

AGARWAL, B. (1992) Gender relations and food security: coping with seasonality, drought and famine in South Asia. In: L. Benería y S. Feldman (eds.). *Unequal Burden: Economic Crises, Persistent Poverty, and Women's Work*. Boulder: Westview Press. 1992

BALLARA, M.; PARADA, S (2009) El empleo de las mujeres rurales: Lo que dicen las cifras. FAO/CEPAL, 2009

BARTHEZ, A. (2005) Devenir agricultrice: à la frontière de la vie domestique et de la profession. Économie rurale, n° 289-290, septembre-décembre, pp 30 – 43

BRANDTH, B. (2002) Gender Identity in European Family Farming: a Literature Review. Sociologia Ruralis, vol. 42, no 3, pp 181 – 200

CHIAPPE, M. (2005). La situación de las mujeres rurales en la agricultura familiar de cinco países de América Latina. Informe de la Asociación Latinoamericana de Organizaciones de Promoción. Montevideo, 2005. Disponible en: file:///Users/gabrielalitre/Downloads/La_Situacion_De_Las_Mujeres_Rurales_En_L.pdf (si no es posible acceder al texto en este link, la profesora lo distribuirá on line).

CORNWALL, A., HARRISON, E., WHITEHEAD, A. (2007). Gender Myths and Feminist Fables: The Struggle for Interpretive Power in Gender and Development. Development and Change. Volume38, Issue1. Pages 1-20

COURDIN, V., LITRE, G., CORREA, P. (2014). Transformaciones en la organización del trabajo femenino rural: el caso de las mujeres ganaderas del Uruguay. Sustentabilidade Em Debate, 5(2), 55-75. Disponible en: <http://ojs.bce.unb.br/index.php/sust/article/view/10714/8210>

FAO (2013) Construyendo una Agenda de Políticas Públicas para las Mujeres Rurales: Autonomía Económica, Igualdad de Derechos y Lucha contra el Hambre. Brasilia, Marzo 2013; Santo Domingo, Octubre 2013

DEERE, C.D; [Leal, Magdalena León de](#) (2001 - 2014). *Empowering Women: Land and Property Rights in Latin America* (en inglés). University of Pittsburgh Pre. ISBN 9780822972327.

DEERE, C.D.; [Leal, Magdalena León de](#) (2002). Género, propiedad y Empoderamiento: tierra, estado y mercado en América Latina. PUEG. ISBN 9789683699367.

DEERE, Carmen Diana y Cheryl Doss, eds. (2007). *Women and the Distribution of Wealth*. London and New York: Routledge.

DROULERS, M. (2010) Femmes, votes et politique au Brésil, in Hérodote n°13.

GALIE, A., MULEMA, A., BENARD, MAM, ONZERE, SN, COLVERSON, KE. (2015). Exploring gender perceptions of resource ownership and their implications for food security among rural livestock owners in Tanzania, Ethiopia, and Nicaragua. In: GALIE, A. et al. (2018) The Women's Empowerment in Livestock Index. Social Indicators Research, 1-27

GARREAU, M., GUYARD-NEDELEC, A. (2021). Le genre: un outil de décryptage de l'actualité et d'analyse des rapport sociaux. Introduction au Dossier "Ce que le genre fait aux sciences humaines et sociales". #1257 - La Revue de l'université Paris 1 - Pantheon-Sorbonne. 2021. Numéro 3. Disponible en: https://com-web.univ-paris1.fr/fileadmin/Service-com/1257/P1PS_1257_3.pdf

LITRE, G. (2010) Les gauchos et la mondialisation. Vulnérabilité et adaptation de l'élevage familial dans la dans la Pampa l'Uruguay, l'Argentine et le Brésil. Thèse de doctorat en Géographie et aménagement sous la direction de Martine Droulers, Marcel Bursztyn et de Hervé Théry. Soutenue le 11-05-2010 à Paris 3 IHEAL CREDA

LITRE, G., NOGUEIRA, D.; MATTE, A.; COURDIN, V.; MARQUES RIBEIRO, C. (2021) O Papel da Mulher na Pecuária Rural e na Segurança Alimentar: Quais Mulheres? Qual(is) Pecuária(s)? Trabajo presentado en GT 18 - Novos papeis das mulheres rurais: desmantelando mitos, preenchendo lacunas e gerando visibilidade de gênero na produção agropecuária. Encontro Nacional da ANPPAS (ENANPPAS), Brasil, 2021.

LITRE, G., CURI, M. (2018) A Força da Mulher no Campo: Protagonismo Feminino e Sustentabilidade Rural. IABS, Brasília. Disponible en: <http://editora.iabs.org.br/site/index.php/portfolio-items/a-forca-da-mulher-no-campo-protagonismo-feminino-e-sustentabilidade-rural/>

MARTÍNEZ, A.S (2000). Género, medioambiente y acción política: un debate pendiente en la Geografía Actual. Anales de Geografía de la Universidad Complutense.

MOLYNEUX, M.(2001) Women's movements in international perspective: Latin America and beyond. Macmillan.

MOLYNEUX, M. (2002) Gender and the silences of social capital: Lessons from Latin America. Development and change 33 (2), 167-188.

O'HARA, C., CLEMENT, F. (2018) Power as agency: A critical reflection on the measurement of women's empowerment in the development sector. World Development, Volume 106, Pages 111-123/LAMAS, M. (2007) Género, Desarrollo y feminismo en América Latina. Revista Pensamiento Latinoamericano (Online)

QUISUMBING A., MEINZEN-DICK R., THEIS S., DOSS C. (2019). Femmes rurales et sécurité alimentaire – mythes et faits. Rural 21, 15/04/2019, h.s., p. 1-5. Disponible en: <https://www.rural21.com/francais/resultat-de-recherche/detail/article/femmes-rurales-et-securite-alimentaire-mythes-et-faits.html>

SLOCUM, N. (2006) Le World Café. In: Méthodes participatives. Un guide pour l'utilisateur. Coédition de la Fondation Roi Baudouin et du Vlaams Instituut voor Wetenschappelijk en Technologisch Aspectenonderzoek (viWTA). Il existe aussi en anglais. Disponible en: https://www.afci.asso.fr/wp-content/uploads/2014/09/guide_world_cafe.pdf