

Histoire de l'éducation en Amérique latine XIX^e – XX^e siècles

PRESENTATION DU COURS

Ce cours a pour objectif de présenter les enjeux éducatifs en Amérique latine, en termes d'institutions, d'acteurs, de dynamiques transnationales et de pratiques pédagogiques. Cette histoire de l'éducation en Amérique latine intégrera des approches relevant aussi bien de l'histoire culturelle, politique, intellectuelle et sociale. Le programme suivra autant que possible une progression chronologique et intègre des interventions de chercheurs spécialistes des questions éducatives. Les lectures proposées permettront aux étudiants d'avoir un aperçu de la production historiographique sur cette thématique. Enfin, une réflexion sera menée autour des sources mobilisées par les historiens pour faire de l'histoire de l'éducation.

Ce cours a également pour vocation de mettre en perspective historique un certain nombre d'enjeux actuels dans le domaine de l'éducation.

MODALITES D'EVALUATION

- Présentation orale de la note de synthèse (30 % de la note finale) ;
- Participation (30 % de la note finale) ;
- Devoir sur table la dernière séance de cours (14/04) : rédaction d'une note de synthèse à partir de deux articles scientifiques choisis par l'étudiant.e (40 % de la note finale)

PROGRAMME DES SEANCES

SEANCE 1 (14/01) : Présentation du cours et des modalités de l'évaluation.

Faire une histoire de l'éducation de l'Amérique latine

Ouvrage de référence : Nicolás Arata, Myriam Southwell (comps.), *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico*, Buenos Aires, Editorial Universitaria, 2014.

SEANCE 2 (21/01) : L'éducation au temps des indépendances

Articles de référence :

- João Paulo G. Pimenta, « Education and the historiography of Ibero-American independence : elusive presences, many absences », *Paedagogica Historica*, vol. 46, n°4, août 2010, p. 419-434.
- Luis Alfonso Alarcón, « La educación en la época de la independencia en América Latina (ca. 1810-1850): selección bibliográfica », *Historia de la Educación*, Universidad de Salamanca, n°29, 2010, p. 333-352.

SEANCE 3 (28/01) : Histoire globale et éducation. La diffusion mondiale de l'enseignement mutuel au XIX^e siècle : le cas de l'Amérique latine

Lecture obligatoire : Eugenia Roldán Vera, « Para 'desnacionalizar' la historia de la educación : reflexiones en torno a la difusión mundial de la escuela lancasteriana en el primer tercio del siglo XIX », *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol. I, n°2, 2013, p. 171-198.

SEANCE 4 (04/02) : Nation et éducation (I). L'émergence de systèmes éducatifs nationaux

Article de référence :

Andrés Donoso Romo, « La nación como protagonista de la educación en América Latina (1870-1930) », *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. XIV, 2010, p. 239-266.

SEANCE 5 (11/02) : Nation et éducation (II) : La question ethnique

Lecture obligatoire

Françoise Martinez, « La place de l'Indien dans le projet libéral bolivien (1898-1920) : semblable, oui, égal, jamais » in Paula LOPEZ CABALLERO, Christophe GIUDICELLI (dir.), *Régimes nationaux d'altérité. États-nations et altérités autochtones en Amérique latine, 1810-1950*, Rennes, Presses universitaires de Rennes/IDA, 2016, p. 207-220.

Choix du thème de la note de synthèse

Pas de cours le 18/02

SEANCE 6 (25/02) : Histoire des universités en Amérique latine, du XIXe siècle aux années 1990

Lecture obligatoire

Vania Markarian, « La Universidad intervenida. Cambios y permanencias de la educación superior uruguayana durante la última dictadura (1973-1984) », *Cuadernos chilenos de Historia de la Educación*, Dossier « Educación y dictaduras en el Cono Sur », n°4, juin 2015, p. 121-152.

SEANCE 7 (03/03) : Première partie : Point sur les notes de synthèse

L'éducation populaire (I). Les Radios éducatives des années 1950 aux années 1970

Lecture de référence

Iraíde de Marques de Freitas Barreiro, « Cultura de clase y educación rural en Brasil durante el periodo desarrollista », in Pilar Gonzalez Aizpuru (coord.), *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, México, El Colegio de México, /Madrid, Universidad Nacional de Educación a distancia, 1999, p. 179-192.

Choix des articles pour la note de synthèse

SEANCE 8 (10/03) : L'éducation populaire (II). Circulations de Paulo Freire, pédagogue des opprimés

Lecture : à définir

SEANCE 9 (17/03) : Les échanges académiques entre le Chili et les États-Unis des années 1930 à 1973 : l'éducation comme enjeu des relations internationales
(Présentation par Juliette Dumont et Manuel Suzarte d'un projet de recherche en cours)

SEANCE 10 (24/03) : Présentation orale des notes de synthèse

SEANCE 11 (31/03) : Présentation orale des notes de synthèse

SEANCE 12 (14/04) : Partiel

