

Criticar, visibilizar, incidir.
Reflexiones latinoamericanas sobre la investigación social y sus efectos

HYCPI12. **Cours de Master 1 y 2**

Profesor: Marcos Carbonelli (mellimarcos@gmail.com)

Martes: 15h - 17h

24 horas

Objetivos

Que cada estudiante logre:

- Identificar las mutaciones acontecidas en el campo de la crítica sociológica latinoamericana a partir de emergencia de los enfoques feministas, interseccionales y decoloniales.
- Reconocer las implicancias de la hermenéutica sociológica en lo que concierne a la visibilización de grupos subalternos en América Latina
- Profundizar en las complejidades éticas que atraviesan el vínculo entre sujeto investigador- sujeto investigado en materia de producción y publicidad de datos científicos.
- Analizar la injerencia de los saberes científicos en la transformación del orden social, a partir de su articulación con el mundo de las políticas públicas.

Propuesta

La crítica social corresponde a una larga tradición humanista y científica, orientada al estudio de las relaciones de poder que organizan el orden social y que se encuentran veladas por mecanismos y dinámicas inherentes al carácter simbólico de lo real. En razón de esta naturaleza, la tarea crítica se asocia a un conjunto de operaciones intelectuales (historizar, desnaturalizar, deconstruir y visibilizar, entre otras) dotadas de implicancias políticas, en razón de las articulaciones hermenéuticas que ligan práctica científica y práctica social y que habilitan un horizonte de emancipación: la posibilidad siempre latente que los actores y actrices sociales se apropien de los saberes expertos para revertir o intentar revertir aquellas las relaciones de subordinación que los comprometen.

Este curso se propone introducir a sus participantes a los desafíos y dilemas epistemológicos, éticos y metodológicos que atraviesan el campo de la crítica social en la América Latina contemporánea. Apuesta a reconstruir un panorama complejo e interdisciplinario sobre el abordaje de los científicos sociales latinoamericanos en cuestiones de subalternidad, a la luz de los siguientes ítems:

- las discusiones y categorías que renuevan su enfoque epistemológico, en particular los aportes provenientes del campo feminista, de la perspectiva interseccional y de la crítica colonial.
- las reflexiones en torno a la relación entre saber nativo y saber experto y la pretendida asimetría entre “sujeto que investiga” y “sujeto investigado”
- las esferas de la praxis donde se interrogan por los formatos de dominación, tradicionales y novedosos
- las tensiones éticas que atraviesan el despliegue del trabajo de campo en América Latina y sus resoluciones provisorias
- las incidencias de los hallazgos científicos en materia de diagnóstico y corrección (parcial) de las relaciones de dominación

Dinámica de los encuentros

En cada clase el profesor realizará una presentación general de la temática de ese día, tomando como base los textos asignados como bibliografía obligatoria. En razón de criterios pedagógicos, la presentación incurrirá en ejercicios prácticos o dinámicas grupales a modo de disparador. Tras los primeros dos encuentros, se incluirá en la dinámica áulica la presentación de un caso, a cargo de un estudiante (ver modalidad de evaluación). Luego de la presentación individual se prevé un intercambio grupal.

Es importante tener en cuenta que la bibliografía obligatoria debe leerse antes de la clase en la que ha sido indicada, en pos de enriquecer la dinámica áulica y evitar una perspectiva excesivamente vertical.

Los artículos de la bibliografía obligatoria y complementaria están accesibles en los links que se adjuntan en este programa y/o en el detalle de las sesiones en el icampus.

Modalidad de evaluación

La nota final se compone de 3 instancias para alcanzar un total de 20 puntos:

- la presentación oral de un texto de la bibliografía obligatoria o complementaria a designar durante la primera semana de clases. Se espera una exposición oral (30/40 minutos), acompañada de una presentación en *Powerpoint* o programa similar para compartir en el aula. La presentación del texto debe incluir información básica de referencia sobre su autor/a; las principales ideas del trabajo asignado –con énfasis en los aspectos metodológicos que explica–; y preguntas para el estudiantado, de modo de alentar la participación e intercambio **(calificación máxima: 7 puntos)**.
- La resolución colectiva (grupo de no más de tres participantes) de un ejercicio de observación/ análisis de un fenómeno social a designar. **(calificación máxima: 6 puntos)**
- Un examen escrito, presencial, que supone el análisis de un texto previamente referenciado por el docente, a partir de consignas conectadas con los contenidos desplegados durante la cursada **(calificación máxima: 7 puntos)**.

Hoja de ruta

23-9. Clase 1. Introducción. El pensamiento crítico desde América Latina

Presentación general del curso. Reflexiones acerca de la producción teórica desde centros académicos periféricos. El pensamiento crítico

Bibliografía obligatoria

- Quintero, C. R., Buitrago, L. J. C., Osma, L. G. C., & Rojas, D. R. (2021). Ciencias sociales y pandemia: una apuesta por transdisciplinariedad decolonial para superar binarismos. *Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales*, (4), 101-119.
- Segato, Rita (2007). La Nación y sus otros: raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad. Buenos Aires: Prometeo. Selección: “Raza es signo” (pp. 131-150).

30-09. Clase 2. Aportes desde la perspectiva interseccional

La perspectiva interseccional y el abordaje sofisticado de las dinámicas de poder en América Latina. El estudio de la racialización de las relaciones sociales.

Bibliografía obligatoria

- Nava Le Favi, D. (2018). Bailar morenada en la ciudad. Espacio público, identidades y colonialidad en las experiencias de devotas a la Virgen de Urkupiña en Salta, Argentina. *Andamios* 15(38), 65-90. <https://doi.org/10.29092/uacm.v15i38.652>.
- Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52, 1-17.

07/10. Clase 3. Cosmovisiones y saberes nativos. Dislocaciones epistemológicas

Bibliografía obligatoria

- Kunin, J. (2022). Cuando los paradigmas agroecológicos y del parto respetado no encuentran las respuestas esperadas. *Sociedad y Religión: Sociología, Antropología e Historia de la Religión en el Cono Sur*, vol. 32, núm. 60, 2022, Julio-Diciembre.
- Robin Azevedo, V et Delacroix, D (2017). Categorización étnica, conflicto armado interno y reparaciones simbólicas en el Perú post - Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) », *Nuevo Mundo Nuevos Mundos* [En ligne]: <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.71688>

- Tironi, M., & Sannazzaro, J. (2017). Energía huilliche. Experimentos en integración y disensos ontológicos en un parque eólico. *Revista Internacional de Sociología*, 75(4), e080–e080. <https://doi.org/10.3989/RIS.2017.75.4.17.06>

14/10. Clase 4. El rol del Estado en la (re)producción de subalternidades

Bibliografía obligatoria

- Beraldo, A. (2024). Cambios en las sociabilidades entre pobres urbanos brasileños (1964-2016). *Perfiles latinoamericanos*, 32(63).
- Rivers-Moore, M. (2015). *Esperarás y esperarás: trabajo sexual, gobernanza neoliberal y esperanza en Costa Rica*. Anuario de Estudios Centroamericanos, 249-278

21/10. Clase 5. Mutaciones en el mercado laboral y las nuevas formas de dominación

Bibliografía obligatoria

- Moctezuma Mendoza, V. (2016). El desplazamiento de lo posible: experiencia popular y gentrificación en el Centro Histórico de Ciudad de México. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (56), 83-102.
- Caputo, Mariano y Ballestrin Juan (2025). ¿Mi jefe es un algoritmo? Revista Anfibia. Universidad Nacional de San Martín. <https://www.revistaanfibia.com/mi-jefe-es-un-algoritmo-trabajadores-plataformas/>

Recursos pedagógicos de escucha/ visualización obligatoria

- La turistificación de CDMX y el derecho de vivir en tu barrio. Podcast. Disponible en: <https://elhilo.audio/podcast/gentrificacion-cdmx/>
- Como ganar plata. Documental. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3NV2oba7MOY>
- Plataformas. Documental. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=EmB5_6ien0w

04/11. Clase 6. Activaciones políticas y desconciertos.

Bibliografía obligatoria

- Liloff, G. & Ortega Rubí, M.E. (2021). Elecciones en Estados Unidos: representaciones sociales del voto latino en favor de Trump a través del análisis lexicométrico de la prensa digital en Facebook. *Entre Diversidades. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 8(2), 99-118. <https://doi.org/10.31644/ed.v8.n2.2021.a05>
- Vázquez, M., & Spataro, C. (2025). *Sin padre, sin marido y sin estado: Feministas de las nuevas derechas*. Siglo XXI Editores. (Introducción).

18/11. Clase 7. Implicancias del trabajo de campo en América Latina

Dilemas en torno al consentimiento informado: estudios observacionales, grupos vulnerables e investigación encubierta. Confidencialidad y privacidad. El rol del investigador como "insider" o "outsider" en el contexto social estudiado. Conflictos morales y de intereses entre los sujetos participantes de una investigación. Dilemas éticos en la investigación online y el uso de datos públicos.

Bibliografía obligatoria

- Álvarez Gandolfi, F. (2016). Problemáticas en torno de las ciberculturas. Una reflexión sobre las posibilidades y los límites de la etnografía virtual. *Cultura, Lenguaje y Representación* 16, 7-20.
- Rodríguez Aguilar, O. (2019). “Y nosotros, ¿qué ganamos?”: identificaciones en el trabajo de campo etnográfico con cuadrillas juveniles en Costa Rica. *Etnográfica. Revista do Centro em Rede de Investigação em Antropologia*, 23(2), 323-334.

25/11. Clase 8. Narrar el dolor. Visibilizar historias

Bibliografía obligatoria

- Aranguren Romero, J.P (2017). «Efectividad del daño y desdibujamiento del sujeto: aproximaciones a las narrativas sobre el sufrimiento en el conflicto armado colombiano», *Revista de Estudios Sociales*. URL: <http://journals.openedition.org/revestudsoc/742>
- Panizo, L. M. (2024). «Qué pena me da la pena»: duelo, pena y rituales de paso en familiares de desaparecidos de la dictadura de Pinochet (Chile). *Disparidades. Revista de Antropología*, 79(2), 984-984. <https://doi.org/10.3989/dra.2024.984>

02/12. Clase 9. Incidencias Parte I. El rol de las ciencias Sociales en procesos políticos traumáticos

Bibliografía obligatoria

- Levin, L. G. (2016). Cuando la periferia se vuelve centro. La antropología forense en la Argentina: un caso de producción de conocimiento científico socialmente relevante. *Cuadernos De antropología Social*, (42), 35-54. <https://doi.org/10.34096/cas.i42.2300>
- Sinardet, E. (2020). Arte y memoria. Los contenedores de memoria de Erika Diettes. *Caderno De Letras*, (37), 59-71. <https://doi.org/10.15210/cdl.v0i37.18200>

09/12. Clase 10. Incidencias Parte II. Las Ciencias Sociales latinoamericanas y las políticas públicas

Bibliografía obligatoria

- Ramírez Hita, S. (2009). La contribución del método etnográfico en el registro del dato epidemiológico. Epidemiología sociocultural indígena quechua de la ciudad de Potosí. *Salud Colectiva* 5(1):63-85.
- Hein, Pablo, Pandolfi, Jimena, & Gómez, Gabriel. (2020). “No escribo más... se me nubló la vida”. Análisis de notas suicidas en la vejez. *Revista de Ciencias Sociales*, 33(46), 11-29. Epub 01 de junio de 2020. <https://doi.org/10.26489/rvs.v33i46.1>

Recursos pedagógicos de escucha/ visualización obligatoria

Hay que empezar a hablarlo: el silencio detrás de los suicidios en Uruguay. Podcast. Disponible en: <https://elhilo.audio/podcast/suicidios-uruguay/>

16/12. Clase 11. Evaluación presencial

En clase se resolverá un ejercicio de evaluación a partir de un texto de aplicación previamente referenciado por el docente responsable del curso.

Bibliografía complementaria

Barber, N. A. (2009). ¿Dilemas?: metodológicos y éticos en la investigación antropológica en Servicios de salud. *Avá*, (15), 00-00.

Diez, P. (2009). Mecha en el barrio: situaciones dilemáticas y drama social entre demandas morales. *La vida política en los barrios populares de Buenos Aires*. Buenos Aires: Prometeo, 123-140.

Chakravorty Spivak, G. (2003). ¿Puede hablar el subalterno? *Revista colombiana de antropología*, 39, 297-364.

Palermo, Hernán M. (2015). Machos que se la bancan: masculinidad y disciplina fabril en la industria petrolera argentina. *Desacatos*, (47), 100-115. <https://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n47/n47a7.pdf>

Santi, M. F. (2015). El debate sobre los daños en investigación en ciencias sociales. *Revista de Bioética y Derecho*, (34), 11-25.

Wood, E (2011). Acerca de los desafíos éticos de la investigación de campo en zonas de conflicto. En Auyero, J y Hobert, R (edit.). *Acción e interpretación en sociología cualitativa norteamericana*. Quito: FLACSO.