**Movimientos populares y gobiernos progresistas en el tiempo presente latinoamericano**

*Massimo Modonesi [[1]](#footnote-1)*

**Presentación**

Este curso -que será impartido en francés y en español- aborda uno de los temas de mayor actualidad de la sociología política latinoamericana: el estudio del lugar y el papel de los movimientos socio-políticos y de los gobiernos llamados “progresistas” en la historia reciente de la región latinoamericana.

El análisis y el estudio de los movimientos latinoamericanos adquirió relevancia en correspondencia con la emergencia, entre mediados de la década del 90 y mediados de la del 2000, de procesos de movilización y organización que, levantando consignas antineoliberales, desbordaron los marcos de la resistencia y tuvieron un impacto epocal: asentaron sólidos ámbitos subjetivos y fuertes dinámicas de acción colectiva, provocaron una serie de crisis políticas, abrieron nuevos escenarios institucionales y, en varios países, auspiciaron las victorias electorales de fuerzas políticas progresistas e inclusive la apertura de procesos constituyentes.

Este ascenso de movimientos sociales con alta densidad política constituye, en sí, un desafío para la interpretación sociológica, el cual se complica y diversifica en los países de la región en donde existen gobiernos que recuperaron parcialmente las demandas y aspiraciones antineoliberales, posneoliberales, anticapitalistas o socialistas que surgieron de las luchas populares. Por una parte, éste parece un saldo positivo que sanciona conquistas sociales y de soberanía, aun cuando amerita ser sopesado a la luz del debate en curso y de las críticas respecto de la persistencia de rasgos neoliberales y de la complicidad con las dinámicas devastadoras del extractivismo. Por otra parte, otra hipótesis crítica que circuló en el debate político y académico es que la cristalización gubernamental no cumplió con las expectativas depositadas en los regímenes progresistas y, además, constituyó un freno a las dinámicas de movilización y organización social que estuvieron en el origen del llamado cambio de época. Finalmente, en los últimos años se asistió a un fortalecimiento de las derechas de la mano de la pérdida de capacidad hegemónica del progresismo latinoamericano que, en diversos países, se tradujo en derrotas electorales, en el fin de un ciclo político.

 En este seminario, estudiaremos esta secuencia de procesos y fenómenos combinando la perspectiva histórica con el análisis de coyuntura en aras de dar cuenta de la configuración de una historia política del tiempo presente latinoamericano.

**Objetivos**

1. Conocer los principales procesos de movilización socio-política en América Latina entre los años 30 y los años 70.
2. Identificar y distinguir las grandes matrices socio-políticas (nacional-popular, socialista-revolucionaria, anarco-autonomista, campesindia) a partir de las cuales estos movimientos se conformaron y, viceversa, que estos movimientos contribuyeron a instalar como culturas políticas latinoamericanas.
3. Analizar los movimientos antineoliberales de los años 90 y 2000 a partir de nuevas y diversas combinaciones de estas matrices.
4. Conocer los rasgos generales del debate en curso en América Latina sobre la interpretación de los llamados gobiernos progresistas latinoamericanos.
5. Evaluar el alcance de la hipótesis que sostiene que, aun valorando las diferencias, el papel histórico de los gobiernos progresistas latinoamericanos de la última década puede interpretarse, siguiendo la fórmula avanzada por Antonio Gramsci como “revoluciones pasivas”, al interior de las cuales operaron, como dispositivos, “cesarismos progresivos” y “transformismos” y en función de la tensión interna entre tendencias *regresivas* y *progresivas*.
6. Conocer las principales posturas del debate actual sobre el fin del ciclo progresista.
7. Analizar las distintas experiencias (en particular los casos de Argentina, Bolivia, Brasil, Ecuador, Venezuela y Uruguay) para rastrear elementos específicos de cada una y rasgos en común.

**Temario por sesión**

1. Presentación del curso
2. Enfoque y herramientas teórico-metodológicas
3. Ciclos de movilización y matrices político-ideológicas (1910-1970)
4. El ciclo de movilización antineoliberal (1990-2006)
5. Los gobiernos progresistas: caracterización general
6. Debate e interpretaciones sobre los gobiernos progresistas
7. La hipótesis de la revolución pasiva
8. Fin del ciclo y derechización
9. Los casos de Venezuela, Ecuador y Bolivia
10. Los casos de Argentina, Brasil y Uruguay
11. Conclusiones
12. Perspectivas de estudio

**Lecturas [[2]](#footnote-2)**

*1. 26 sept.*

Modonesi, Massimo y Mónica Iglesias. “Perspectivas teóricas para el estudio de los movimientos sociopolíticos en América Latina: ¿cambio de época o década perdida?” en *De raíz diversa,* núm. 5. Posgrado de estudios Latinoamericanos, UNAM. 2016.

Modonesi, Massimo, *El principio antagonista. Marxismo y acción política*, UNAM-Itaca, 2016, (cap. 2 y apéndice).

*2. 3 oct.*

Svampa, Maristella, *Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia, populismo*, Buenos Aires, 2016, pp. 267-319 y 443-486.

*3. 10 oct.*

Modonesi, Massimo y con Julián Rebón, *Una década en movimiento. Luchas populares en América Latina (2000-2009)*, Prometeo-CLACSO-UBA, Buenos Aires, 2011 (selección libre de capítulos).

Modonesi, Massimo, “Movimientos antagonistas y cambio de época en América Latina” en Lucio Oliver y Nayar López, *América Latina: una región en conflicto*, Plaza y Valdés, México, 2009.

*4. 17 oct.*

*Revista OSAL,* números 28 al 36, CLACSO, Buenos Aires, 2010-2014 (selección libre de artículos).

*5. 24 oct.*

Francisco López Segrera, *América Latina: crisis del posneoliberalismo y ascenso de la nueva derecha*, CLACSO, Buenos Aires, 2016.

*6. 7 nov.*

Maristella Svampa, *Del cambio de época al fin del ciclo*, Edhasa, Buenos Aires, 2017.

*7. 14 nov.*

Modonesi, Massimo, *Revoluciones pasivas en América Latina*, Ítaca, México, 2017.

*8. 21 nov.*

Machado, Decio y Raúl Zibechi, *Cambiar el mundo desde arriba. Los límites del progresismo*, Editorial Quimantú, Santiago de Chile, agosto 2016.

*9. 28 nov.*

Sader, Emir; Álvaro García Linera et al., *Las vías abiertas de América Latina*, IAEN, Quito, 2016.

*10. 5 dic.*

Vommaro, Pablo, *Juventudes y política en la Argentina y en América Latina: tendencias, conflictos y desafíos*, Grupo Editor Universitario, Buenos Aires, 2015.

*11. 12 dic.*

Por definir

**Estrategia didáctica y evaluación**

Las sesiones del curso del desarrollarán bajo el formato de seminario. Iniciarán con una exposición por parte del profesor sobre el tema agendado y posteriormente se abrirá una sesión de preguntas e intervenciones de los estudiantes con la finalidad de abrir un debate.

La evaluación, además de la asistencia y de la participación en clase, tomará en cuenta la realización por parte de los estudiantes de una breve exposición oral y un ensayo sobre alguna temática del curso (el tema puede ser general o particular y será concertado previamente con el profesor).

1. massimomodonesi.net [↑](#footnote-ref-1)
2. Todos los materiales serán entregados a los estudiantes en versión PDF. [↑](#footnote-ref-2)